

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

_____ В.М.Кильдюшкин

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«ПроеКТОриЯ-лайт»

направление: «НАУКА»

Автор: Санникова Д. А.,
учитель высшей категории
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта программы _____	3 стр
2. Пояснительная записка _____	5 стр
3.Целевой блок (цели, задачи, ожидаемые результаты)_____	6 стр
4.Содержание программы (механизмы реализации, этапы)_____	8 стр
5.Система контроля и оценивания результатов _____	14 стр
6.Список литературы _____	19 стр
7.Приложения _____	21 стр

Приложение 1. Входная анкета

Приложение 2. Анкеты по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
2	Цель программы	Создание условий для благоприятного отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующих развитию социально-активной и творческой личности, раскрытию интеллектуального потенциала детей.
3	Направление деятельности	Программа направлена, на раскрытие потенциала обучающихся, способных к научно-практической и исследовательской деятельности, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; выявление одаренных детей.
4	Краткое содержание программы	<p>Программа представляет собой цикл мероприятий по таким направлениям как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-культурологическое; • лингвистическое; • естественно-научное; • социально-психологическое.
5	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация ребят к научно-практической деятельности; • формирование основ научного мировоззрения • приобретение опыта толерантного взаимодействия, выработки индивидуальных

		стратегий и тактик эффективного партнерского общения.
6	Автор программы (ФИО, должность)	Санникова Дарья Александровна – учитель истории и обществознания
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный.
8	Адрес, телефон	443003 Самарская обл. пос. Придорожный, Николаевский пр-т , 50
9	Место реализации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный.
10	Количество, возраст учащихся	...
11	Сроки проведения, количество смен	3-27 июня 2019 г. 1 смена

Пояснительная записка

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остается процесс воспитания детей.

Организованный отдых в летнем пришкольном лагере одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления науки, воспитания, развития и творчества. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «**Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей**»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «**Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10

«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- **Постановления Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями на 30 июня 2015 года);**
- **Инструкции:**
 - по правилам соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования);
 - инструкции при работе с электроприборами.

Целевой блок

В современном динамично развивающемся мире особую актуальность приобретают специалисты, обладающие широким кругозором, способные к аналитической деятельности и работе в быстро меняющихся условиях.

Центром воспитательной работы лагеря направления «Наука» является ребенок и его стремление к самореализации и развитию научно-творческого потенциала.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время развития ключевых компетентностей, получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цель программы: создание условий для благоприятного отдыха и оздоровления детей и подростков, способствующих развитию социально-активной и творческой личности, раскрытию интеллектуального потенциала детей.

Задачи программы:

- раскрыть научно-творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- способствовать формированию научного мировоззрения у детей и подростков;

- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- способствовать укреплению физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Реализация данной программы позволит **обучающимся**:

- развить научно-творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- приобрести опыт индивидуальной и коллективной научно-практической деятельности; толерантного взаимодействия, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Содержание программы

В основе концепции летнего пришкольного лагеря направления «Наука» эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью создания благоприятных условий формирования личности, развития научно-творческого потенциала, навыков исследовательской, экспериментальной работы и формирования научного мышления. Концепция основана на следующих идеях:

- Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин).

Программа летнего пришкольного лагеря направления «Наука» опирается на следующие **основные принципы**:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой, научной и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. Организационное.

- знакомство детей друг с другом, со взрослыми;
- обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;

- формирование чувства «Мы» (вместе), доверия друг к другу;
- формирование групповых норм, ценностей и традиций.
- название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня.

2.Интеллектуальное. Направленно на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности

- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- приобретение конкретных знаний по отдельным дисциплинам (история, культурология, социология, психология, журналистика, химия, биология, география, иностранные языки)

3. Творческое.

- формирование образного и пространственного мышления;
- развитие творческих способностей детей.

4. Спортивно-оздоровительный.

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- культурно – массовые и спортивные мероприятия

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (апрель-май):

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих летний лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- запуск программы «Наука»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- игры на сплочение отрядов;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной (23 дня) Это самый большой по времени период смены.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические блоки. Каждый день проходит ряд учебных занятий и мероприятий в рамках тематики блока.

Главная задача - предоставить возможность каждому ребенку проявить себя в различных видах деятельности. Для этого, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий и исследовательский характер, быть насыщенной, эмоциональной.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря).

- подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем.

Формы работы с детьми:

- тематические научно практические и творческие занятия;
- лабораторные занятия и эксперименты;
- КТД
- - познавательные игры, квесты, викторины, ЧГК;
- - спортивные игры и соревнования;
- - психологические игры и тренинги;
- -киноклубы; концерты;
- выездные экскурсии

Предметные подразделения лагеря «Наука»

С целью создания условий для развития личности каждого ребенка в лагере направления «Наука» будут организована работа педагогов по следующим предметным областям:

Факультет Международных отношений

Чумаченко Е.К, Руденко Е. Ю, Сажнева О.Ю

Найдина М.С., Туркина М.А, Нуянзина Л. А.

Совершенствование навыков разговорного английского, немецкого и французского языков;

Упражнения на развитие интеллекта;

Творческие мастерские

Кафедра истории и культурологии

Юрышев Д. Г., Юрышева М. Ю, студенты

Опыт исторических реконструкций: гончарное ремесло, выпечка хлеба, стрельба из лука

Освоение техник ДПИ витраж, квиллинг

Упражнения на развитие памяти, логики, креативного мышления

Кафедра журналистики

Кочергина М. В., Одинцова Е. В., Чапанина В.А

Обучение методам анкетирования, интервьюирования, проведения соц.опросов

Опыт создания статьи, презентации, поста в соц.сети, газеты, репортаж

Выступление в формате TED. Разработка и проведение собственных экскурсий по городу

Кафедра естественных наук

Кузютина О.В, Верещагина И.С.

Работа в школьной теплице. Биоиндикация. Составление гербария

Топонимика. Ориентирование на местности

Химические опыты и эксперименты

Кафедра начальной школы

Марутик О.М, Михайлова Н. Н., Якупова Н. Д.

Научно-практические занятия, опыты и эксперименты, викторины

Система контроля и оценивания результатов.

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), деятельностной (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Однако, в социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Критерии оценки результативности реализации программы:

№	критерии	индикаторы	формула	форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои научно-творческие способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему	анкетирование

			количеству детей в лагере	
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы Летопись

Формы подведения итогов.

Ребятами будут выполнены исследовательские работы и творческие проекты по интересующим их предметным областям. По результатам деятельности пришкольного лагеря будет подготовлена презентация научно творческих и исследовательских проектов обучающихся.

Возможные риски и их преодоление.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
клещевая опасность	не планировать походов и выездов в лес.
не желание принимать участие в мероприятиях	организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
нарушение правил дорожного движения	беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
травмы и ушибы.	предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
несоблюдение режима дня	разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
кишечные инфекции.	постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
отсутствие воды.	запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
терроризм.	Инструктаж, профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

**Профилактические мероприятия
по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей
в летний период**

Инструктажи для детей:

- правила пожарной безопасности;
- правила поведения детей при прогулках и походах;
- правила при поездках в автотранспорте;
- безопасность детей при проведении спортивных мероприятий;
- правила дорожного движения;

Беседы, проводимые медицинским работником.

Список литературы:

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
10. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника// Педагогика и психология. № 3. - М.: Знание, 1988.
11. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
12. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
13. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
14. Резрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.

16. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
17. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.: 2003.
18. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкеты (на входе).

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть участник моего отряда _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Приложение 2.

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи.

Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____