

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по НМР

Балькина /Е.А. Балькина

«01» 09 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» Пос. Придорожный

Кильдюшин В.М. Кильдюшин

Приказ № 108/1 от «01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Наименование курса

Клуб общения «Подросток»

Уровень, класс

Основное общее образование,
7 класс

Количество часов по учебному
плану

- в неделю 1 ч
- в год 34 ч

Программа разработана

Токмянина Ю.В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

Председатель

Протокол № 1 от «01» 09 2017 г

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
4. Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Программа по курсу «Моя будущая профессия» для 8 классов составлена на основе примерной программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» (учебно-методическое пособие для психологов и педагогов).

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки,

ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Традиционно профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Данная программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Основная идея курса: профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

1. воспитание психологической культуры учащихся школы;

2. формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
3. ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
4. формирование практических психологических умений;
5. формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
6. развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
7. формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
8. формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Результаты освоения курса «Моя будущая профессия»

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения задач.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

- владение приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- подготовка исследовательских работ по предложенной тематике.

IV. Воспитательные:

Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения к труду;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.
- опыт публичного выступления.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, тестирования, эссе, творческие работы, коллективные проекты, опросы, ролевые игры, исследовательские работы, презентации.

Формы контроля:

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме;
- Проект по итогам курса – исследовательская работа-проект «Моя будущая профессия», по результатам которой учащийся получает «зачёт» за пройденный курс.

Тематическое планирование

№	Тема	Планируемые предметные результаты
1	Вводное занятие. Знакомство. «Что такое профессия?»	Знать: понятие «профессия» Уметь: рассказывать о себе, о своих интересах.
2	Самооценка и уровень притязаний	Знать: свой уровень притязаний. Уметь: диагностировать свою самооценку.
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Тест Айзенка	Знать: типы темпераментов и их особенности Уметь: определить свой тип темперамента
4	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Эмоции и профессия. Тест эмоций	Знать: понятие «эмоции», истоки эмоций, влияние эмоций на жизнь и работу Уметь: разбираться в своих эмоциях и их истоках
5	Стресс и тревожность. Стресс в работе. Определение уровня тревожности.	Знать: понятие «стресс», влияние стресса на жизнь и работу Уметь: определять свой уровень тревожности
6	Мышление. Типы, формы и основные операции мышления.	Знать: понятие «мышление», его типы, формы и основные операции Уметь: анализировать мыслительные операции
7	Внимание и память. Процессы и виды памяти. Приёмы запоминания.	Знать: понятия «память» и «внимание», различать виды памяти Уметь: использовать приёмы запоминания и мнемотехники
8	Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.	Знать: понятие «внутренняя свобода» Уметь: определять уровень собственной внутренней свободы
9	Обобщающее повторение. Мой психологический портрет. Составление психологического портрета.	Знать: понятие «психологический портрет» Уметь: составлять свой психологический портрет,

		анализировать психологические портреты одноклассников
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	Знать: классификации и признаки профессий Уметь: провести классификацию профессий
11	Типы профессий. Опросник Климova.	Знать: типы профессий Уметь: проходить опросник Климova и анализировать его результаты
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Знать: понятия «специальность», «должность» Уметь: заполнять формулу профессии и анализировать её результат
13	Интересы и склонности в выборе профессии. Тест «Карта интересов».	Знать: важность следования интересам и склонностям при выборе профессии Уметь: проходить тест «Карта интересов» и анализировать его результат
14	Определение профессионального типа личности. Методика Дж. Голланда	Знать: понятие «профессиональный тип личности» Уметь: проходить методику Дж. Голланда и анализировать её
15	Профессионально важные качества. Анализ собственных профессиональных качеств.	Знать: профессионально важные качества Уметь: анализировать собственные профессиональные качества и профессиональные качества одноклассников
16	Профессия и здоровье. Методика «Моё здоровье».	Знать: роль здоровья и здорового образа жизни в разных типах профессий Уметь: определять своё здоровье и анализировать его применимо к разным профессиям
17	Что такое способности? Способности к техническим видам деятельности.	Знать: понятие «способности», Уметь: анализировать собственные способности к техническим видам деятельности

18	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Тест на умственное развитие.	Знать: способы определения способностей к разным видам деятельности Уметь: анализировать собственные способности к интеллектуальным видам деятельности, проходить тест на умственное развитие
19	Способности к профессиям социального типа. Поведение в конфликте. Тест Томаса.	Знать: способности к профессиям социального типа, понятие «конфликт» Уметь: проходить тест Томаса и анализировать его результаты
20	Конфликтология. Ролевая игра «Конфликт».	Знать: понятие «конфликтология» Уметь: играть в ролевую игру, имитирующую конфликтные ситуации, находить выход из конфликта
21	Способности к офисным видам деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность».	Знать: особенности офисной деятельности Уметь: проходить тест на интеллектуальную лабильность и анализировать его результаты
22	Способности к предпринимательской деятельности. Я – руководитель.	Знать: особенности предпринимательской деятельности Уметь: представлять себя в роли руководителя, брать ответственность, в формате игры «построить» собственный бизнес
23	Артистические способности. Мыслитель или художник?	Знать: особенности творческих профессий Уметь: проверить свои склонности к артистическим специальностям
24	Профессиональная пригодность и непригодность. Уровни профпригодности.	Знать: понятие «профпригодность» и «профнепригодность» Уметь: определять уровень собственной профессиональной пригодности
25	Мотивы и потребности. Иерархия потребностей.	Знать: понятие «мотивация» Уметь: выстраивать иерархию потребностей
26	Основные ошибки при выборе профессии.	Знать: типичные ошибки при выборе профессии Уметь: анализировать ошибки и способы их избежать

27	Современный рынок труда. Анализ рынка труда. «Мышеловки».	Знать: понятие «рынок труда» Уметь: анализировать рынок труда, отбирать профессии, избегать сомнительные профессии
28	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	Знать: способы получения необходимого образования для выбранной профессии Уметь: заполнять матрицу профессионального выбора
29	Навыки самопрезентации. Резюме. Составление резюме.	Знать: особенности составления резюме и работы кадровых служб Уметь: составлять и презентовать своё резюме, анализировать резюме одноклассников
30	Стратегия выбора профессии. «Хочу-могу-надо».	Знать: стратегию выбора профессии Уметь: описывать свои предпочтения по предложенной структуре «хочу-могу-надо»
31	Обобщающее повторение. Подготовка к созданию проекта / написанию исследовательской работы	Знать: основную терминологию, структуру исследовательского проекта Уметь: составить план собственной исследовательской работы
32	Работа над проектом / исследовательской работой	Знать: способы написания и разработки собственного проекта Уметь: искать и отбирать необходимую информацию, анализировать источники информации, прорабатывать её
33	Защита проекта	Уметь: рассказывать о своей будущей профессии, отвечать на вопросы по своему проекту
34	Анализ проекта	Уметь: рассказывать о результатах своего исследования, анализировать результаты своей работы, её практическую применимость, а также работы своих одноклассников.

Приложение

В приложении предложена примерная структура исследовательской работы.

Введение:

- актуальность работы
- цели
- задачи
- методы исследования

Основная часть:

- название будущей профессии
- плюсы профессии
- минусы профессии
- требования к потенциальному кандидату на желаемую должность
- образование, необходимое для выбранной профессии (анализ учебных заведений и экзаменов, которые необходимо сдавать)
- анализ рынка труда, востребованность данной профессии, уровень зарплаты
- анализ собственных качеств применимо к выбранной профессии (можно приложить результаты теста Айзенка, опросники Климова, теста «Карта интересов» и т.п.)

Заключение (в соответствии с введением):

- удалось ли достичь цели и выполнить задачи, поставленные во введении
- подвести итог, подходит ли выбранная профессии, готов ли исследователь к ней в будущем
- сформированное личное отношение к будущей профессии.