

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по НМР  
*Балкина* /Е.А. Балькина  
«01» 09 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ  
«Южный город» ПОС. Придорожный  
*Кильдишев* В.М. Кильдишев  
Приказ №484 од от  
«01» 09 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

Наименование курса

Современный этикет

Уровень, класс

Основное общее образование ,  
6 класс

Количество часов по учебному  
плану

- в неделю 1 ч  
- в год 34 ч

Программа разработана

Чапанина В.А.

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании кафедры

Председатель \_\_\_\_\_ /  
Протокол № 1 от «01» 09 2017 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа была составлена на основе авторской программы И.П. Посашковой, А.С. Мачульской. (Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общекультурное направление / Отв. Ред. А.П. Сухарева. – Омск, 2012) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Цель программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 5-6 классам познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Место и сроки программы в учебном плане  
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов: 34 часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Продолжительность занятия – 40 минут

Участники программы: учащиеся 5-6 классы.

#### Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;

#### Планируемые результаты изучения курса

- Личностные результаты.
- У ученика будут сформированы:
  - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация в их выполнении;
  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Метапредметные результаты.
- Ученик научится:

- - принимать и сохранять учебную задачу;
- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись хода и решения задачи, собственной звучащей речи;
- - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### КТП «Современный этикет» 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Введение	2 ч
1	Культура поведения	1
2	Этика – наука о морали	1
	Глава 2. Школьный этикет	7 ч
3	Правила поведения в школе	1
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
5	Поступки человека и его характер	1
6	Отзывчивость и доброта	1
7	Зачем быть вежливым	1
8	Взаимопомощь: учёба и труд	1
9	Школьное имущество надо беречь	1

	Глава 3. Правила общения	8 ч
10	Доверие в общении.	1
11	Вежливый ли я дома?	1
12	Приветствия и знакомства	1
13	Устав – основной закон школы.	1
14	Библиотека – хранительница знаний	1
15	Я и мои друзья	1
16	Справедливость	1
17	Что такое конфликт	1
	Глава 4. О трудолюбии	7 ч
18	Труд кормит, а лень портит	1
19	Как организовать свой труд	1
20	О трудолюбии	1
21	Уход за своими вещами	1
22	Золотые руки	1
23	Герои труда	1
24	Обязанности ученика в школе и дома	1
	Глава 5. Культура внешнего вида	4 ч
25	Требования к внешнему виду человека	1
26	Человек и его имя	1
27	Красота внешняя и красота душевная	1
28	Одежда будничная и праздничная	1
	Глава 6. Внешкольный этикет	6 ч
29	«Моя семья: традиции и праздники»	1
30	Поведение в гостях	1
31	Правила поведения на улице	1
32	Правила поведения в транспорте	1
33	Правила поведения в общественных местах.	1
34	Праздничный этикет	1
	Итого	34 часа

### Список литературы

1. Антилого娃 Л.Н. Основы современного этикета / Л.Н.Антилого娃. — Омск, 2006.
2. Байдурина А.К. У истоков этикета / А.К. Байдурина. — М., 2006.
3. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона / Б.В. Бушелева. — М., 2006.
4. Баженова Е. М. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. — М.:Издательство АСТ, 2009.
5. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении. — М.:Издательство Оникс, 2010.

6. Вольф И. Современный этикет. — М.: Издательство: Кристна и К, 1996.
7. Волченко Л.Б. Этика и этикет / Л.Б. Волченко. — М., 2005.
8. Выскребснцсва Е. Полная современная энциклопедия этикета. —М.: Мультипрее,2012.
9. Дроздков А.В. Деловой этикет. — Омск: СибАДИ, 2012.
10. Дунцова КГ. Этикет за столом / К.Г. Дунцова.- М., 1990.
- 11.. Куликова Л.Н. Воспитать себя / Л.Н. Куликова. — М, 1991.
12. ЛубенецС. Секреты общения / С. Лубенец. — М: Эксмо, 2008.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.,1986.
14. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей / И.А. Панкеев. — М., 2003.