

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по НМР
Балкина /Е.А. Балькина
«01» 09 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ
«Южный город» Пос. Придорожный
Кильдишов В.М. Кильдишов
Приказ №408/у од. от
«01» 09 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Наименование курса

Увлекательное чтение на
английском

Уровень, класс

Основное общее образование ,
5 класс

Количество часов по учебному
плану

- в неделю 1 ч
- в год 34 ч

Программа разработана

Чумаченко Е.К.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

Председатель

Протокол № 1 от «01» 09 2017 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности “Увлекательное чтение” имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для учащихся 5-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащихся, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательного стандарта основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Актуальность данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Цель:- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (Web-язык, фольклор, литература, традиции, праздники и т.д.);

Задачи:

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

\

Место курса в учебном плане

Рабочая программы составлена для учащихся 5 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Формируемые УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к внеурочной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер

ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону *ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям

2. Содержание материала:

Название раздела	Характеристика видов деятельности	Общее количество часов
1. Мир фольклора	Изучение стихов и песен на английском языке.	7 часов
1. Празднование Нового года и Рождества в России и англоязычных странах	Проведение диалогов, ведение бесед о праздниках Нового года и Рождества в Великобритании и в России.	5 часов
2. Английская классика	Чтение повести Чарльза Диккенса «A Christmas Carol», разучивание отрывка стихотворения В. Шекспира.	6 часов
3. Библиотека 21 века	Знакомство с интернет ресурсами, чтение книг онлайн. Работа с интерактивной панелью.	5 часов
4. Английский юмор	Чтение и создание собственного комикса.	5 часов
5. Web-язык	Знакомство со сленгом смс чата,	6 часов

	аббревиатурами и сокращениями в английском языке	
--	--	--

3. Тематическое планирование

1. Мир фольклора (7 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	В мире увлекательного английского	1	Знакомство с правилами чтения, игры.
2,3	Пословицы и поговорки на английском языке.	2	Изучение идиом и фразеологизмов.
4,5	Русские народные сказки и былины	2	Чтение, прослушивание, просмотр, инсценировка сказки, былины.
6,7	Басни	2	Чтение по ролям с частичным просмотром басни.

2. Празднование Нового года и Рождества в России и англоязычных странах (5 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
8	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах и в России.	1	Викторина.
9	История появления зимних праздников России и англоязычных стран.	1	Чтение историй с просмотром видеофрагментов
10	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1	Чтение и создание открыток
11	Проект «Рождественская	1	Изготовление елки и

	«Елка»		украшений с названиями на английском
12	«Живой мультфильм»	1	Озвучивание рождественских мультфильмов.

3. Английская классика (6 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
13,14	Чтение повести Чарльза Диккенса «A Christmas Carol»	2	Работа с сюжетом повести
15	Просмотр видеофильма по мотивам повести.	1	Работа в группах.
16	Читательская викторина по содержанию произведения	1	Викторина
17	В. Шекспир	1	Чтение и разучивание отрывка из поэзии английских авторов
18	Литературная гостиная	1	Обсуждение

4. Библиотека 21 века (5 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
19	Что такое медиотека?	1	Знакомство с интернет ресурсами, чтение книг онлайн
20	Книги, которые поют	1	Работа с библиотечной интерактивной панелью
21	Подбери книгу по литературному жанру	1	Знакомство с названиями литературных жанров и их характеристиками на английском.
22	Книги 21 века	1	Круглый стол.
23	Моя любимая книга	1	Презентация любимой книги.

5. Английский юмор (5 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
24,25	Забавные истории, шутки	2	Чтение историй и шуток
26,27	Комиксы	2	Создание и чтение собственного комикса
28	Веселые ребусы и пазлы	1	Разгадывание ребусов

6. Web-язык (6 часов)

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
29	Аббревиатуры и сокращения в английском языке	1	Чтение аббревиатур
30	Сленг смс чата	1	Запись смс, работа с таблицей
31	Графические аббревиатуры	1	Игра
32	Электронное письмо английскому другу.	1	Написание письма
33	Игровой урок.	1	Урок-викторина по литературным станциям.
34	Подведение итогов	1	Создание иллюстраций

4. Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Первый уровень результатов.

Ученик научится делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного

или

услышанного.

- Научится понимать для себя основное содержание кратких, несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;
 - Поймет основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (**сообщение/рассказ**). Ученик представляет свои работы в виде открыток, писем, рисунков, презентаций.

Второй уровень результатов.

Ученик научится владеть способами познавательной деятельности)

Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

Применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Составлять монологическое высказывание по образцу.

- читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух короткие тексты;
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем

Ученики представляют свои работы на выставках, участвуют в различных школьных мероприятиях, участвуют в сценках, инсценируют изученные сказки;

Третий уровень результатов.

Ученик самостоятельно действует в общественной жизни. Умеет представить зрителям собственные проекты.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, создание открыток и альбомов, проектная деятельность.

5. Материально-техническое обеспечение.

- игровые средства обучения (игротека)
набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - ноутбук, смартдоска, проектор, презентации.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
4. Английский язык. 5 класс: / учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Д. Дули и др.]/ - М.: Просвещение, 2012. – 112с.
5. Бурлакова А.П. Подумай и ответь. Ребусы, головоломки, чайнворды, кроссворды (на английском языке) для учащихся 5 – 7 классов средней школы. – М.: Просвещение , 1990.
6. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
7. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учеб.пособие по англ. языку./ Сост. Е.Н. Федченко. – М.: Издательство “Менеджер” . 2005. -224с.
8. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
9. Англо- русские словари для школьников (любого автора)
10. Фразеологические словари (любого года издания, под любой редакцией)
11. A Dictionary of Synonyms and Antonyms. Alan Spooner. Oxford University Press.

Интернет-ресурсы:

- 1.) <https://skyeng.ru/articles/55-slov-anglijskogo-slenga>
- 2.) <https://interneturok.ru/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain>
- 3.) <http://www.magickeys.com/books/>
- 4.) <http://www.study.ru/support/lib/note224.html>
- 5.) <http://www.michellehenry.fr/proverb.htm>
- 6.) <https://www.youtube.com/watch?v=zy4sSaZlqc0>